

HAGAMOS
UN PLAN
PARA CUIDARNOS
Y APRENDER JUNTOS



Manual para implementar el
**“Plan de continuidad educativa, retención escolar
y uso progresivo de las instalaciones educativas”**
mientras regresamos a clases



Unicef
Centro de Desarrollo y Autogestión
Ecuador

Diseño: Comité Pensamiento Estratégico

2020



Manual para implementar el
"Plan de continuidad educativa, retención escolar y uso
progresivo de las instalaciones educativas" (PICE)
mientras regresamos a clases

Querido maestro o maestra:

Gracias por recibir este manual y leerlo con atención. Este manual sirve para apoyar el desarrollo de la vuelta progresiva a las escuelas, en cuanto la escuela haya recibido autorización para volver a utilizar las instalaciones y servirá para apoyar todo el proceso de la fase 2 definida por el Ministerio de Educación: **"Juntos aprendemos y nos cuidamos"**.

En este tiempo es necesario que nos unamos en el esfuerzo de continuar con la educación, y proteger a los niños y niñas.

El Ministerio de Educación ha desarrollado el **"Plan de continuidad educativa, retención escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas"** (PICE), que ahora está en su segunda fase llamada **"Juntos aprendemos y nos cuidamos"**.

En esa fase es necesario que cada comunidad elabore un plan para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes se mantengan en el sistema educativo, alternando el uso de las aulas y la educación a distancia y siempre cuidando la salud de todos.

La presentación de este plan es de cumplimiento obligatorio por parte de cada institución y queremos ayudarte a desarrollarlo de manera que sea sencillo y útil.

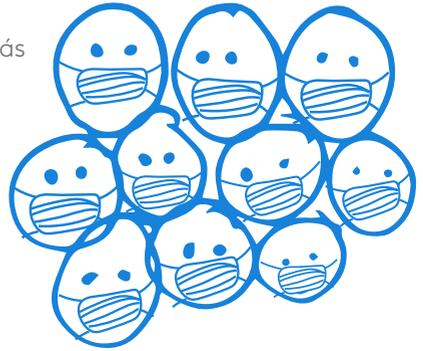


¿Para qué es este manual?

Para ayudarnos a lograr que nuestros niños puedan retornar progresivamente y con seguridad a la escuela y mantenerse sanos para asegurar la continuidad de su educación.

El éxito, dependerá de que no haya más contagios en la comunidad.

Por ello es importante este pequeño manual, (**manualito, le decimos**) para acompañar a la comunidad en esta temporada de cuidarnos y aprender entre todos.



La meta es **elaborar un plan comunitario que oriente** la forma de garantizar la continuidad, la permanencia educativa de todos los estudiantes y el uso progresivo de las instalaciones educativas.

La idea es tener una herramienta que permita dar seguimiento a las acciones que tomamos para asegurar la continuidad y mantener con salud a la comunidad educativa.



¿Qué es un plan comunitario?

Un plan comunitario es un acuerdo de todos los que participan sobre algo que se quiere conseguir. Debe hacerse de manera coordinada y participativa, con la mirada en resolver una cuestión que afecta a la comunidad. **El plan debe servir para asegurarnos de cumplir la meta: que todos los niños mantengan su continuidad educativa, sanos, aprendiendo en la escuela y en la comunidad.**



PADRES



DOCENTES



AUTORIDADES



CHICOS CHICAS

¿Quién hace el plan?

El plan **es un asunto de toda la comunidad** educativa y por ello debe ser preparado de manera participativa.

En su creación deberá participar, además del docente a cargo, al menos una madre o padre de familia, un estudiante y algún miembro de la comunidad. La idea es escribir un plan adecuado a la vida de la comunidad y debe considerar estas tres áreas clave:

- 1. La seguridad sanitaria de la escuela**
- 2. Inclusión de todos en la escuela**
- 3. En casa nos cuidamos**

Las tres áreas clave

1. La seguridad sanitaria de la escuela

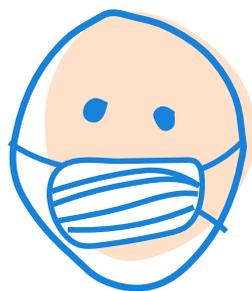
Lo primero, es proteger la salud de la comunidad. Para ello es necesario incluir en el plan orientaciones de bioseguridad en la escuela, de manera que toda la comunidad educativa esté protegida durante la emergencia sanitaria en Ecuador por la pandemia COVID-19

Para ello habrá que asegurar:

- El uso de mascarilla limpia siempre al salir de casa.
- Mantener la distancia necesaria con todas las personas de la comunidad al estar fuera de casa.
- Tener las manos muy limpias.
- La desinfección de todos los espacios y lavado de manos.
- Cuidar la salud de estudiantes, profesores y comunidad en general para exponerse lo menos posible.
- Practicar ejercicio físico
- En caso de que conozcas de alguna persona con síntomas de COVID-19 (Fiebre, tos, cansancio) informa a las autoridades de salud y sigue sus instrucciones para poder ayudarlo.
- Desinfectar las instalaciones todo el tiempo y con frecuencia

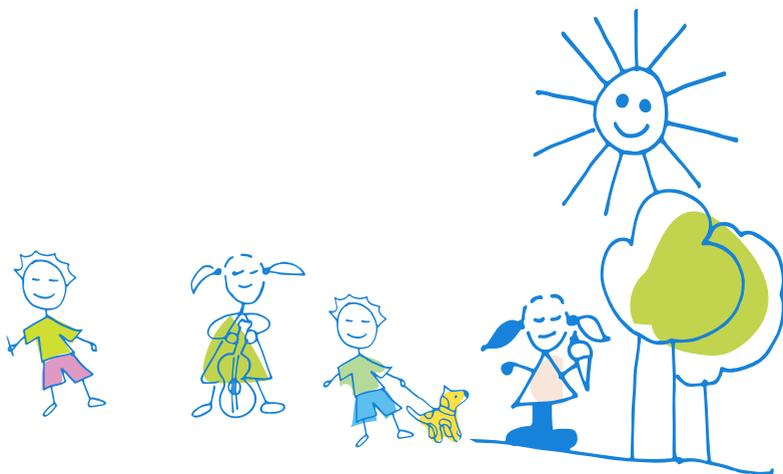


Si no hay disponibilidad de mascarillas en la comunidad o no todos pueden conseguirlas, busca opciones para elaborarlas, o consulta con alguien que sepa coser en la comunidad. Puedes incluir esta actividad en el plan.



MUY IMPORTANTE

- Los niños y niñas, los jóvenes tienen una importante necesidad de estar juntos, verse, jugar. Te recomendamos idear formas de reunirlos, en espacios abiertos, desarrollar actividades, conversaciones, juegos, con el distanciamiento necesarios, pero en el que puedan recuperar la alegría de estar juntos.
- Para mejorar la seguridad, organiza comisiones con la comunidad para que siempre haya padres presentes, participando y ayudando, especialmente, a la hora de salir de la escuela.

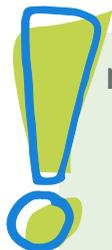


2. Inclusión de todos en la escuela

Debemos asegurar que ningún niño en la comunidad está sin educación en la comunidad.



- Asegurarse de que todo niño está matriculado en la escuela y asiste a clases.
- Asegurarse de todos que reciben el material necesario para sus clases.
- Prestar especial atención a los niños y niñas más vulnerables por razones de salud o discapacidad para asegurarse de que estén protegidos y no dejen la educación.
- Desarrollar actividades pedagógicas interesantes y atractivas para motivar la permanencia de los niños y niñas en la escuela.
- Revisar a diario si todos los alumnos están asistiendo a clases.
- Si hay alumnos que no están asistiendo, contactar lo más rápido posible con sus familias para conocer sus razones.
- Entregar materiales para el trabajo educativo de lectura, cálculo y escritura a quienes no puedan asistir por discapacidades, o por dificultades de movilización a la escuela.
- Comprometer a las familias a que garanticen que los niños y niñas vayan a la escuela y mantengan su educación.



MUY IMPORTANTE

- Acuerda con la comunidad estar **SIEMPRE ALERTAS** para **asegurar la asistencia de todos a la escuela** y conseguir la continuidad educativa.
- Reportar si se detectan chicos que no están asistiendo



RECUERDA

No hay ninguna razón para que las adolescentes que son madres dejen de estudiar, ninguna ley lo prohíbe y además es muy importante que completen su educación.

Ayudarlas cuidando a sus niños mientras van a clases es una gran manera de asegurar su educación.



OJO:

La comunidad debe estar vigilante para que los niños y niñas no abandonen la escuela por el trabajo infantil.

3. En casa nos cuidamos: Espacios familiares de apoyo y protección a los niños/Familias protectoras

Aprender en casa es también parte del plan y puede ser una oportunidad de participación activa de la familia en la educación de los niños. No se trata de que los padres se conviertan en profes, sino de que acompañen a sus hijos en esta nueva forma de aprender.

Puedes compartir con las familias, las siguientes recomendaciones:

- Para asegurar que niñas y niños puedan continuar su educación, destina un espacio, con una mesita y una silla para trabajar y cerca de la ventana para que tengan buena luz.
- Forra con la familia la mesa, para que esté siempre en buen estado.
- Pega en la pared el horario, las instrucciones de actividades que se deben realizar.
- Pon en la pared también los trabajos que hacen los niños y niñas para que sean visibles sus avances en la educación.
- Cuidar entre todos el espacio dedicado a la educación. Ese lugar es como la escuela en casa y por tanto es un lugar especial para todos.
- Procura que niños y niñas sientan suyos esos espacios. Facilita que coloquen allí lo que ellos más quieren, porque es su lugar especial.
- Diseñar actividades para la casa, que motiven a los niños y a las familias a mantenerse conectados con su educación.





MUY IMPORTANTE

- Alentar el diálogo de familias con los maestros - para saber que comprenden bien lo que se está estudiando y cómo apoyar efectivamente y de la manera más adecuada.
- Recuerda que **TODOS** los espacios de la familia son educativos. El niño aprende en cada actividad que desarrolla en casa.
- La recreación en familia es importantísima para su seguridad emocional y sus aprendizajes.



IDEA

Domingos recreativos en familia

Los domingos generalmente son los días en que todos pueden estar juntos en la familia. Aprovecha para proponer que se organicen actividades recreativas en familia (paseos, juegos al aire libre, caminatas, deportes, lecturas en comunidad) para favorecer la unidad, el cuidado y protección.



Fases de elaboración del plan

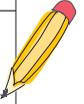
Te proponemos trabajar el plan en estas cinco fases:



1. Preparación

Antes de convocar a la comunidad, es necesario que te prepares y tengas a mano toda la información necesaria para organizar la elaboración del plan. Te sugerimos:

Acciones	✓ LISTO!
Convoca a los padres de familia y los líderes de la comunidad para elaborar el plan.	
Conoce y analiza las instrucciones actualizadas del COE cantonal y autoridades educativas	
Conoce la situación de la comunidad respecto a la salud y seguridad sanitaria.	
Revisa las instrucciones para elaboración del PICE que elaboró el Ministerio de educación.	



2. Convocatoria

Convoca a la directiva de padres y madres de familia y de la comunidad.

Cuéntales la necesidad de hacer un plan conjunto para lograr que nuestros niños puedan retornar progresivamente y con seguridad a la escuela y mantenerse sanos para asegurar la continuidad de su educación y anímalos a participar.

Explica a todos que el plan debe tener en cuenta tres temas vitales:

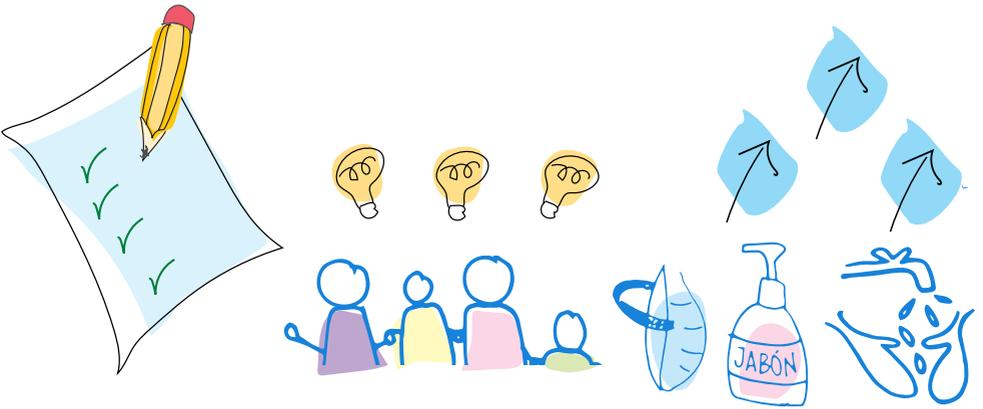
- La seguridad sanitaria en la escuela - protejamos la vida
- Inclusión de todos en la escuela - asegurar la continuidad educativa
- En casa nos cuidamos - espacios familiares de apoyo y protección a los niños



3. Elaboración

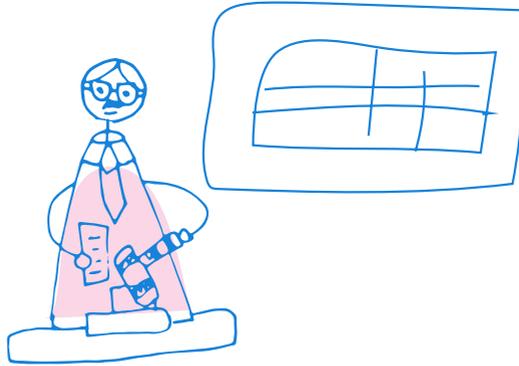
En la reunión para elaborar el plan, te proponemos seguir estos pasos:

- ✓ **Plantea la meta a cumplir:** Necesitamos construir juntos un plan para asegurar la salud y educación de los niños y niñas de la comunidad.
- ✓ **Escucha y anota las ideas y aportes de los participantes,** cuidando que se incluyan los tres temas clave.
- ✓ **Acuerda los pasos más importantes a seguir durante el año escolar** para cuidar la salud y asegurar la educación de los niños y niñas
- ✓ **Acuerda con los participantes quiénes darán seguimiento** e informarán sobre cada ámbito durante el año.



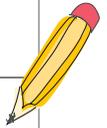
Algunas preguntas para promover la reflexión y llegar a acuerdos con el grupo:

- ¿**Cómo estamos** para enfrentar el problema?
- ¿**Cómo nos sentimos** frente a la situación en que estamos?
- ¿**Qué ideas tenemos** para enfrentar la situación?
- ¿**Qué acciones** vamos a desarrollar para contar con lo necesario?
- ¿**Quiénes estarán a cargo** de esas acciones y cuándo estarán listas?
- ¿**Cada cuánto nos vamos a reunir** a revisar los avances de este plan?



Puedes armar en la pizarra o en un papel grande esta tabla para ayudarte a organizar los primeros acuerdos

ÁREA/INDICADORES				¿QUÉ METAS NOS PLANTEAMOS HASTA FEBRERO 2021?
Salud, seguridad e higiene en la escuela				
Inclusión de todos en la escuela				
En casa nos cuidamos				



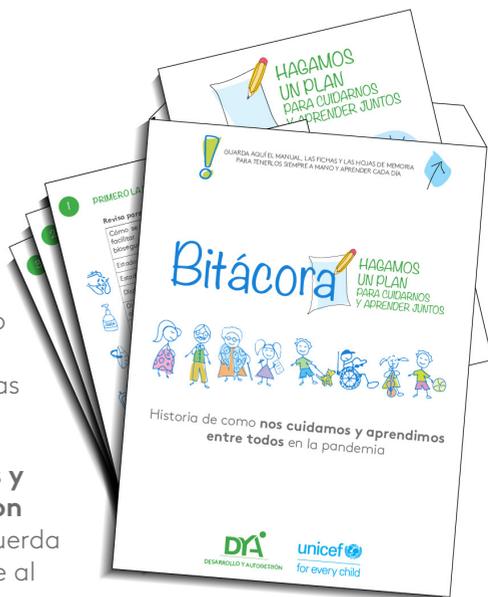
Luego revisa las tablas de apoyo del manual, donde encontrarás acciones concretas para cada área que pueden ayudar a completar el plan.

4. Seguimiento

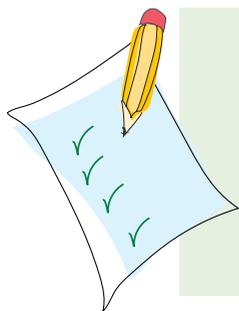
Revisar, reflexionar y evaluar constantemente el plan, ayudará a la comunidad a mantenerlo activo y efectivo.

En la sección 2 de este manual, encontrarás un conjunto de tablas que te ayudarán a hacer el seguimiento con los padres de familia. Úsalas como herramientas para llevar un registro de las tareas a realizar y los avances.

En cada revisión, **compara las matrices y el semáforo con el anterior y define con el grupo qué es necesario reforzar**, acuerda con ellos quién se encargará. Recuérdale al grupo las acciones clave de cada área:



Te proponemos seguir estos pasos:



- **Convoca a los padres dos veces al mes** para evaluar la marcha del plan y establecer nuevas actividades según los avances.
- **Llena con ellos las tablas de cada área**, revisa y compara con las trabajadas en la reunión anterior para saber cuáles áreas han avanzado y cuáles necesitan más atención (tablas 4, 5 y 6)



En la sección 2 también encontrarás un modelo para una bitácora que puedes invitarles a llenar con los avances y aprendizajes. En ella se anotará cuál era la meta planteada y se registrará el proceso de lo que se ha logrado.

5. Evaluación

¿Qué aprendimos de la experiencia en esta etapa?
¿Cuáles ideas funcionaron y cuáles no?

Un plan se completa con la evaluación, pues permitirá llegar a conclusiones y adoptar los aprendizajes del proceso. En esta etapa, igual que en las anteriores, es muy importante la participación de la comunidad pues se trata de un proyecto de todos.

Para evaluar la implementación del plan, sigue estas recomendaciones:

- Convoca a los participantes a una reunión de evaluación al final del año
- Reúne y revisa previamente la información de las matrices y bitácora
- Revisa con el grupo cada área implementada, puedes armar en un pizarrón o papelote una matriz como esta:

METAS PLANTEADAS	RESULTADO FINAL	APRENDIZAJES OBTENIDOS	OBSERVACIONES
(Meta planificada y ejecutada) Ejemplo: Arreglar todos los problemas de fugas de agua de los lavamanos. TRANSCRIBE LAS METAS PLANTEADAS EN EL PLAN	Según el grupo, si se logró completamente, parcialmente o no fue posible. Ejemplo: Se arreglaron la mitad de los lavamanos y los otros se arreglarán después	Qué se puede aprender para implementar en un plan para el siguiente año. Ejemplo: El material que se pudo conseguir no fue suficiente para arreglar todo lo necesario Es importante adaptarse al uso de materiales disponibles localmente	Qué se puede aprender para implementar en un plan para el siguiente período. Se debe elaborar un presupuesto real para no quedarse a medio terminar los arreglos. Es importante asumir soluciones posibles con recursos locales.

- Plantea la oportunidad de hacer un nuevo plan con estos aprendizajes
- Invita y llega a un acuerdo para preparar el plan del siguiente año.

Lecturas complementarias

Leer es una gran manera de obtener compañía, contención y apoyo en los momentos difíciles. Provocar que se lea en casa y en la escuela es de gran utilidad e importancia.



Por ello, este manualito te trae algunas lecturas para aprovecharlas y compartirlas en las reuniones con los padres de familia. Aquí te proponemos algunas pequeñas coplas y narraciones como ejemplo. Juega con tus alumnos con estos textos e invítalos a escribir sus propias coplas.

Sobre la limpieza y la seguridad

Lavarse las manos, con fuerza y con ganas es la manera de ser responsables de ser solidarios y de ser amables; así yo me cuido y cuido a mis panas

Alejar la silla
tan solo un poquito
usar mascarilla
cuidarse un poquito
manos bien lavadas
aulas bien aseadas
es forma sencilla
de vivir sanitos

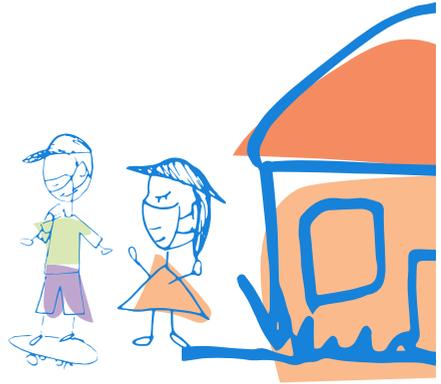


Sobre el distanciamiento necesario

Aunque quisiera abrazar a todos los de mi clase por hoy, a esperar que este virus pase sin pausa, pero sin prisa por eso, saludo a todos con una enorme sonrisa y con un golpe de codos

Sobre la educación en la casa

Como duermo juego sueño
paso en mi casa mi vida
y en un lugarcito pequeño
puse mi escuela querida
ahí estudio y ahí aprendo
no es fácil pero me empeño



Sobre el futuro que queremos

Algún rato acabará
esto de estar encerrados
pronto el día llegará
de jugar y abrazados
celebrar nuestra amistad
ya llegará el momento
que brille en el firmamento
de nuevo la libertad



Sobre los maestros

Mis profes son unos panas
que han hecho algo imposible
educarnos, ¡qué increíble!
con mucho esfuerzo y con ganas
y lograr de todos modos
continuar la educación

!Eso es tener vocación!
!Un aplauso para todos!

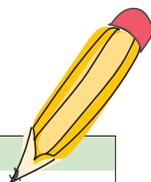


IDEA

Al cerrar cada reunión de seguimiento, inventa con la comunidad la Copla del día relacionada con el tema que se ha tratado. Puede ser una forma divertida y práctica de fijar los acuerdos realizados.

Sección 2:

Estructura sugerida para el plan



Datos informativos de la institución

Nombre de la institución
Fecha de elaboración del plan
Sostenimiento, niveles educativos
Nombre del representante legal
Número de estudiantes matriculados en los periodos 2019–2020 y 2020–2021

Lista de participantes en la elaboración del plan

Nombre de los participantes en la construcción del Plan

Propósitos de la comunidad y la escuela con el plan

El objetivo del plan es el análisis participativo de la situación de la comunidad educativa para garantizar la continuidad y permanencia de los estudiantes.

Los objetivos específicos deben responder a las necesidades y realidades de la institución educativa.

Revisión y evaluación del cumplimiento de acuerdos

Revisiones y acuerdos con la comunidad para asegurar la continuidad, la inclusión y el apoyo de las familias. Acuerdos para el uso de las instalaciones de la institución.

Firmas de autorización de las familias

2. Valoración de la situación y planteamiento de metas

FICHA



Situación de la escuela para garantizar cuidado, aseo y bioseguridad

INDICADORES	¿CÓMO ESTAMOS AHORA?			¿QUÉ ESPERAMOS HASTA FEBRERO 2021?
				
 Estado de los lavamanos				
 Estado de los sanitarios				
 Disponibilidad de agua segura				
 Disponibilidad de desinfectante, gel, alcohol o jabón para todos				
 Disponibilidad de mascarillas para todos				
 Disponibilidad de tachos de basura en la escuela				
 Disponibilidad de aulas que faciliten la realización de clases con el debido distanciamiento				
 En el traslado del hogar a la escuela y viceversa los niños y niñas cumplen las normas de seguridad sanitaria.				
 Cumplimiento de protocolos en las relaciones cotidianas entre niños, docentes y autoridades.				
 Cumplimiento de normas de seguridad en espacios exteriores de la escuela				
 Conocimiento de protocolos y disposiciones del COE cantonal				

FICHA

2

Inclusión y permanencia en la escuela

INDICADORES	¿CÓMO ESTAMOS AHORA?			¿QUÉ ESPERAMOS HASTA FEBRERO 2021?
				
Todos los niños de la comunidad están matriculados en la Escuela				
Todos los niños y niñas de la comunidad asisten a clases				
Escuela y comunidad realizan acciones para asegurar que todos los niños y niñas asistan a la escuela				
En la comunidad hay familias que han decidido no enviar a los niños a la escuela				
En la comunidad hay adolescentes que no están asistiendo a ninguna institución educativa				
En la comunidad hay niños con discapacidades que no asisten a la escuela				
Todos los niños de la comunidad reciben guías pedagógicas				

FICHA

3

Apoyo de la familia

INDICADORES	¿CÓMO ESTAMOS AHORA?			¿QUÉ ESPERAMOS HASTA FEBRERO 2021?
				
En la comunidad, los niños y niñas reciben de la familia cuidado y seguridad sanitaria en sus hogares				
En la comunidad las familias brindan protección y relaciones positivas con los niños y niñas				
Las familias de la comunidad apoyan a los niños y niñas en sus aprendizajes				

FICHA

FICHAS PARA LAS REUNIONES QUINCENALES DE SEGUIMIENTO

4

Situación de la escuela para garantizar cuidado, aseo y bioseguridad

Período de revisión:

Mes

Quincena



2M



INDICADORES	¿CÓMO ESTAMOS AHORA?			ACTIVIDADES DE LA SIGUIENTE QUINCENA
				
Estado de los lavamanos				
Estado de los sanitarios				
Disponibilidad de agua segura				
Disponibilidad de desinfectante, gel, alcohol o jabón para todos				
Disponibilidad de mascarillas para todos				
Disponibilidad de tachos de basura en la escuela				
Disponibilidad de aulas que faciliten la realización de clases con el debido distanciamiento				
En el traslado del hogar a la escuela y viceversa los niños y niñas cumplen las normas de seguridad sanitaria.				
Cumplimiento de protocolos en las relaciones cotidianas entre niños, docentes y autoridades.				
Cumplimiento de normas de seguridad en espacios exteriores de la escuela				
Conocimiento de protocolos y disposiciones del COE cantonal				

Período de revisión:

Mes

Quincena

INDICADORES	¿CÓMO ESTAMOS AHORA?			ACTIVIDADES DE LA SIGUIENTE QUINCENA
				
Todos los niños de la comunidad están matriculados en la Escuela				
Todos los niños y niñas de la comunidad asisten a clases				
Escuela y comunidad realizan acciones para asegurar que todos los niños y niñas asistan a la escuela				
En la comunidad hay familias que han decidido no enviar a los niños a la escuela				
En la comunidad hay adolescentes que no están asistiendo a ninguna institución educativa				
En la comunidad hay niños con discapacidades que no asisten a la escuela				
Todos los niños de la comunidad reciben guías pedagógicas				

Período de revisión:

Mes

Quincena

INDICADORES	¿CÓMO ESTAMOS AHORA?			ACTIVIDADES DE LA SIGUIENTE QUINCENA
				
En la comunidad, los niños y niñas reciben de la familia cuidado y seguridad sanitaria en sus hogares				
En la comunidad las familias brindan protección y relaciones positivas con los niños y niñas				
Las familias de la comunidad apoyan a los niños y niñas en sus aprendizajes				



Dos recomendaciones útiles

- Para llevar un seguimiento y mejor coordinación del trabajo de las comisiones, haz una matriz en la que en cada reunión se registren los avances de su trabajo.
- Organiza una campaña para que toda la comunidad se entere y se comprometa con los esfuerzos por mantener la continuidad educativa y la seguridad sanitaria:
 - Perifonea los mensajes y los acuerdos.
 - Haz con los alumnos carteles motivadores con las instrucciones y colócalos en lugares visibles de la comunidad.
 - Si hay radio en tu comunidad, pide a sus locutores que transmitan los mensajes.
 - Todo lo que puedas hacer para motivar a la comunidad será de gran ayuda.

BITÁCORA

Es muy importante que mientras nos cuidamos, aprendemos y nos acompañamos, vayamos armando el libro de nuestra historia...nuestra BITÁCORA.

¡Armar la bitácora es un reto para todos!



La bitácora contiene:

- 1. Las fichas que hemos llenado durante el proceso**
- 2. Una narración de lo sucedido, vivido y aprendido en el mismo**
- 3. Fotos, dibujos, opiniones, recogidas durante el proceso**



Para cada área, puedes guiarte con estas preguntas

¿Cómo estamos?

¿Qué novedades han habido en este tiempo?

¿Qué se hizo en la escuela ?

¿Qué nos quedó como experiencia de este tiempo

Recomendaciones finales:

Recuerda, la elaboración de este plan, es el primer paso para asegurar la continuidad educativa, por ello es importante que los docentes:

- Asistan a las instalaciones educativas en forma alternada y trabajen en equipo con el personal y la comunidad, asegurando condiciones de autocuidado e higiene
- Identifiquen mecanismos para que su presencia en la comunidad sea estable y segura.
- Informen a la comunidad educativa sobre la propuesta de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas y acuerden la forma de trabajar juntos en ello.
- La comunidad educativa deberá analizar y tomar decisiones para garantizar las condiciones de autocuidado e higiene cuando se usen las instalaciones educativas.

Cuando sea posible el reencuentro progresivo de los estudiantes en las instalaciones educativas, es necesario:

- Elaborar un cronograma para lograr que todos los estudiantes puedan asistir, de manera segura, en grupos pequeños si es necesario.
- Capacitar a los estudiantes en los comportamientos y normas de autocuidado, higiene y seguridad, siempre en el marco de buen trato buscando el bienestar y tranquilidad.
- Hacer un breve y sencillo diagnóstico de la situación socioemocional de los estudiantes
- Brindar apoyo a padres de familia y miembros de la comunidad que requieren tutorías para el trabajo en casa y acompañamiento de los estudiantes en sus hogares.
- Asegurar la comunicación con todos los estudiantes y niños del territorio, especialmente con aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.
- Promover el apoyo de las familias y de los docentes para que los estudiantes puedan acudir a la escuela/colegio y retornar a casa en condiciones de seguridad.

Finalmente y una vez que sea posible avanzar al paso de continuidad y adaptación, será necesario asegurar que:

- La mayor parte de los estudiantes puedan asistir en forma permanente a la institución educativa.
- Aprovechar todos los espacios posibles, al aire libre, en canchas, patios e infraestructura disponible en las comunidades.
- Considerar que algunos estudiantes, por sus condiciones de vulnerabilidad o por negativa de sus apoderados, podrán seguir estudiando desde la casa.
- Considerar procesos de refuerzo de aprendizajes o nivelación.
- Si la infraestructura no puede satisfacer los parámetros de autocuidado y bioseguridad se deberá mantener criterios de alternancia entre la casa y la escuela.

